



Projet d'établissement 2012/2015

Approuvé par le **conseil d'administration** du **28 septembre 2012**

Collège de la Clé de Saint Pierre
5 rue de Dublin
78 990 ELANCOURT

AXE 1 : Accompagner chaque élève vers sa propre réussite.

Constat : Les résultats au brevet sont, d'une année sur l'autre, très variables ; Il nous faut stabiliser nos résultats et créer un "effet collège".

Objectifs opérationnels	Mise en œuvre	Effets attendus	Evaluation
<p>① Soutenir les élèves fragiles et à besoins particuliers (élèves de l'ULIS TSL ou dont les troubles du langage sont reconnus.)</p>	<p>Dans le cadre de la liaison CM2/6^{ème}, identifier les élèves fragiles pour rédiger un PPRE passerelle.</p> <p>Proposer des aides adaptées, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, aux élèves n'ayant pas validé le palier 2 du socle commun.</p> <p>Rédiger un PPRE pour les élèves des autres niveaux plus fragiles (dans le cadre d'un doublement par exemple).</p> <p>Respecter les adaptations demandées dans le cadre des PAP.</p> <p>Deux heures "d'anglais spécifique" sont prévues sur la DGH pour répondre aux difficultés des élèves de l'ULIS</p>	<p>Faire progresser les élèves dits "fragiles".</p> <p>Permettre aux élèves en difficulté de combler leurs lacunes et suivre le programme de 6^{ème} dans les meilleures conditions.</p> <p>Fixer des objectifs aux élèves fragiles pour les mettre en situation de réussite.</p> <p>Faciliter les apprentissages des élèves en "situation de handicap"</p> <p>Permettre aux élèves aux troubles spécifiques de progresser en anglais, et de valider <i>in fine</i> le niveau A2</p>	<p>Résultats des élèves de 6^{ème} dès les premières évaluations. Nombre de PPRE passerelle</p> <p> limiter le décrochage scolaire</p>

	<p>Croiser les regards sur les élèves en maintenant le groupe de suivi.</p> <p>Utiliser "l'aide aux devoirs" du dispositif "accompagnement éducatif" pour répondre à certaines problématiques du travail personnel.</p>	<p>Proposer des aides adaptées selon les difficultés (éducatives, sociales, de santé...)</p> <p>Limiter l'insuffisance du travail personnel de certains élèves</p>	<p>Contrôle du travail à la maison.</p>
<p>③ Faire du socle commun un outil favorable au progrès et à la réussite des élèves</p>	<p>S'approprier la philosophie du socle commun</p> <p>Mettre en œuvre l'évaluation par compétences dès la 6^{ème} en se répartissant les Items au sein des équipes (outil : livret d'accueil de rentrée)</p>	<p>Homogénéiser les pratiques des enseignants en termes d'évaluation par compétences</p> <p>Changer la relation de l'élève à la note ; Donner davantage de lisibilité à l'évaluation pour l'élève et ses parents.</p>	<p>Evaluation de la progression des élèves, en termes de compétences.</p>
<p>④ Assurer au maximum continuité des enseignements (application du décret du 26 août 2005)</p>	<p>Dans la mesure du possible (disponibilité des enseignants, emploi du temps...) mettre en place des heures de remplacements de courte durée, en l'absence (prévue) d'un enseignant.</p>	<p>Eviter (selon les périodes) de nombreuses heures de permanence des élèves, pour mieux fidéliser leur attention.</p>	<p>Evaluation des remplacements de courte durée.</p>

AXE 2 : Accompagner chaque élève dans son projet d'orientation.

Constat : en juin 2012, les taux d'orientation en seconde GT est de 68 % environ, et celui en voie professionnelle s'élève à 30,2%.

On constate une réelle méconnaissance des filières professionnelles. De ce fait, les élèves s'orientent *a priori* vers les mêmes formations : commerce, **A**ccompagnement et **S**ervice et **S**oin à la **P**ersonne et vers quelques métiers du bâtiment. Ainsi, de nombreux champs professionnels, pourtant porteurs d'emploi, sont totalement délaissés.

L'orientation semble être une préoccupation bien trop tardive chez certains élèves (2^{ème} trimestre de la classe de 3^{ème})

Objectifs opérationnels	Mise en œuvre	Effets attendus	Evaluation
<p>① Redonner du sens au PDMF</p>	<p>Appropriation du PDMF par les enseignants et élaboration d'un programme commun selon les disciplines.</p> <ul style="list-style-type: none"> - en 5^{ème} : travail concret sur les métiers - en 4^{ème} : réflexion sur les formations. <p>Créer un forum des métiers en invitant des parents d'élèves.</p> <p>Faire du stage de 3^{ème}, un temps fort de la scolarité des élèves en valorisant la rédaction du rapport et l'évaluation à l'oral.</p>	<p>En choisissant des entrées concrètes (salaires, durée de formations), on peut espérer donner davantage de sens à l'orientation.</p> <p>Permettre aux élèves d'être acteur d'un projet d'envergure autour de l'orientation.</p> <p>Relier ce stage de d'observation à des problématiques inhérentes à l'orientation.</p>	<p>Orientation en fin de 3^{ème}. Taux d'orientation choisie/ taux d'orientation" subie"</p>

<p>② Prévoir un accompagnement spécifique pour les élèves dits fragiles</p>	<p>Identifier les élèves fragiles dès la 4^{ème}, et leur proposer un accompagnement spécifique en 3^{ème}, dans le cadre de l'accompagnement éducatif, par exemple.</p> <p>Donner de la lisibilité aux appellations des formations et étudier leurs débouchés.</p> <p>Rencontrer les parents des élèves repérés, dès le début de la 3^{ème}.</p> <p>Permettre aux élèves de multiplier les mini-stages en entreprises ou en lycée.</p> <p>Prévoir un, voire plusieurs entretiens systématiques avec la COP.</p>	<p>Elargir les horizons de formations des élèves ; limiter les orientations "géographiques" ou "par défaut".</p> <p>Construire avec l'enfant et sa famille une orientation réaliste et réalisable en confrontant ses aspirations à ses résultats scolaires.</p> <p>L'élève doit pouvoir s'approprier son projet d'orientation.</p> <p>Mieux accompagner les élèves dont l'avenir reste incertain.</p>	<p>Taux d'élèves affectés/ taux d'élèves non affectés et sans solution.</p>
<p>③ Développer les liaisons 3^{ème}/secondes</p>	<p>Poursuivre la liaison pédagogique entre professeurs de 3^{ème} et de secondes.</p>	<p>Mieux préparer les élèves de 3^{ème} aux exigences de la seconde GT.</p>	<p>Retour des professeurs de lycée. Résultats des élèves en seconde en comparaison à ceux obtenus en 3^{ème}.</p>

	Etablir des liens plus marqués avec les proviseurs de lycée du secteur et des lycées professionnels alentours (réunions d'informations)	"Dé diaboliser" l'image du lycée professionnel et celle des lycées de Trappes	Taux d'orientation dans les lycées de Trappes
--	---	---	---

AXE 3 : Améliorer l'attractivité de l'établissement (notamment pour les élèves des secteurs de Plaisir et d'Elancourt)

Constat: La zone de recrutement du collège s'étend principalement à trois communes et se répartit comme suit : Elancourt (50%), Plaisir (35%) et Trappes (13%), dont 17% des effectifs de 6^{ème}. Le taux d'élèves issus de Trappes est en légère augmentation depuis 3 ans, alors que celui d'Elancourt et de Plaisir décroît de façon significative. Cette donnée doit nous alerter sur les stratégies d'évitement de certaines familles élancourtoises à la faveur de l'enseignement privé.

L'assouplissement de la carte scolaire tend à rendre l'hétérogénéité plus prégnante.

Objectifs opérationnels	Mise en œuvre	Effets attendus	Evaluation
<p>① Améliorer la communication avec les familles</p>	<p>Faire du site du collège un outil privilégié sur les temps forts de la scolarité des élèves, en veillant à la mise à jour régulière du site.</p> <p>Veiller à la mise à jour du cahier de texte en ligne et des résultats <i>via</i> pronote</p>	<p>(re) donner une image positive de l'établissement en communiquant sur ses atouts et ses valeurs ajoutées.</p>	<p>Evaluer le nombre et les motifs des départs dans l'enseignement privé ou vers d'autres établissements du secteur.</p>

<p>② Créer des voies et des pôles d'excellence</p>	<p>Développer les blogs par disciplines (arts plastiques, musiques...)</p> <p>Soigner l'accueil réservé aux parents d'élèves (portes ouvertes, réunion d'informations de rentrée, entretiens individuels...)</p> <p>Entretenir un lien privilégié avec les représentants de parents d'élèves.</p> <p>Offrir la possibilité d'intégrer une section bi langue "allemand anglais dès la 6^{ème} (rentrée 2013)</p> <p>Développer les projets interdisciplinaires.</p> <p>Favoriser, par des actions ponctuelles, des évènements (journées à thème) ou des voyages scolaires, l'ouverture culturelle.</p> <p>Développer le bilinguisme en langues anciennes (latin +grec)</p>	<p>Donner une valeur ajoutée et une identité singulière au collège.</p> <p>(re) donner une image positive de l'établissement.</p> <p>Créer une émulation autour d'un pôle langues pour ne pas délaissier les "bons" élèves.</p> <p>Impliquer les élèves dans des actions et projets pour un meilleur investissement.</p> <p>Nourrir l'appétence et la curiosité intellectuelle des élèves. <u>Fédérer</u> les élèves autour de projets communs</p> <p>Enrichir, développer et approfondir les compétences 6 (culture humaniste) et 1</p>	<p>Evaluer le taux de participation et analyser le taux "d'absentéisme" (raisons) aux réunions.</p> <p>Résultats des élèves</p>
--	---	--	---

	Proposer aux élèves de participer à des concours.	(maîtrise de la langue française) Développer l'émulation positive et permettre aux "meilleurs élèves" de se confronter.	
③ Continuer les efforts d'accompagnement des élèves plus fragiles	Poursuivre la mise en œuvre des PPS, <u>PPRE</u> selon les difficultés et troubles des élèves. Inciter les élèves moins autonomes et plus fragiles, à participer à l'accompagnement éducatif (aide aux devoirs)	Favoriser la réussite de <u>tous</u> les élèves, y compris des plus fragiles. Proposer des réponses aux problématiques de l'organisation et du travail personnel	Evaluation des résultats des élèves ayant un PPRE. Evaluation du travail personnel.
④ Poursuivre le travail en partenariat avec les directeurs des écoles	Continuer les actions pédagogiques entamées auprès des classes de CM2 et les enrichir.	Donner aux élèves du secteur l'envie d'intégrer le collège de la Clé de Saint Pierre et limiter ainsi les taux d'évitement.	Evaluation des taux d'évitement.

AXE 4 : Développer l'autonomie et la responsabilisation de nos élèves pour mieux lutter contre les incivilités et infractions au règlement intérieur.

Objectifs opérationnels	Mise en œuvre	Effets attendus	Evaluation
<p>① Rendre chaque élève autonome face à ses apprentissages</p>	<p>Dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, "apprendre" les élèves "à apprendre".</p>	<p>Les élèves doivent être plus autonomes face aux leçons</p>	<p>Résultats scolaires ; évaluation des leçons.</p>
<p>② Faire de la salle de permanence une salle d'étude.</p>	<p>Optimiser le temps de liberté des élèves pour les faire travailler. Changer la représentation de la salle de permanence</p>	<p>Optimiser le temps de présence des élèves dans l'établissement. Développer les réflexes de travail</p>	<p>Résultats des élèves.</p>
<p>③ Développer les tutorats</p>	<p>Entre élèves :</p> <p>Créer des binômes d'élèves au sein des classes pour les récupérations de documents et devoirs en cas d'absence de l'un d'eux.</p> <p>Créer des binômes associant un élève de bon niveau avec un élève plus fragile.</p> <p>Responsabiliser des élèves de 3^{ème} en leur proposant un tutorat auprès d'élèves de 6^{ème}.</p>	<p>Permettre aux élèves de ne pas prendre de retard sur les cours en cas d'absence.</p> <p>Favoriser la réussite des élèves plus fragiles et <u>responsabiliser et impliquer</u> les élèves de niveau scolaire satisfaisant.</p> <p>Faciliter l'intégration des 6^{ème} en leur donnant davantage de repères dans l'établissement.</p>	<p>Résultats et attitude des élèves.</p> <p>Ressenti des élèves ; retour des parents.</p>

<p>④ Valoriser la place du <u>CESC</u> et celle des <u>partenariats</u></p>	<p>Associer les enseignants aux actions du CESC pour s'efforcer de faire du lien entre l'intervention et le cours.</p> <p>Développer l'axe "<u>citoyenneté</u>" dans le cadre du CESC.</p> <p>Poursuivre le partenariat éducatif avec les éducateurs de l'IFEP (actions et prévention et dans le cadre des exclusions temporaires)</p> <p>Poursuivre et intensifier les relations avec le DRE de Trappes</p>	<p>Intégrer les actions du CESC dans un contexte d'apprentissage pour leur donner davantage de sens.</p> <p> limiter d'éventuels dérapages d'élèves par davantage de prévention</p> <p> limiter d'éventuels dérapages d'élèves par davantage de prévention.</p> <p>Croiser les regards et les informations sur les élèves afin de mieux répondre aux problématiques rencontrées.</p>	<p>Evaluation de l'intervention auprès des élèves.</p> <p>Indicateurs vie scolaire</p> <p>Evaluation du taux des sanctions (tableau de bord vie scolaire)</p>
<p>⑤ Redonner du sens à la punition et à la sanction</p>	<p>Appliquer scrupuleusement l'échelle des punitions et des sanctions.</p> <p>Conserver le caractère exceptionnel de la sanction.</p> <p>Faire en sorte que la punition ait un lien avec "l'acte"</p>	<p> limiter le nombre de comportements déviants.</p>	<p>Nombre d'élèves sanctionnés.</p> <p>Effet de la première sanction ?</p>